

Compte-rendu du voyage au Québec

Dates : du 8 avril au 17 avril 2023

Lieu : École de Pêche et d'Aquaculture du Québec (EPAQ)



Objectifs : développement du partenariat et des mobilités bac pro, BTS aquaculture et le DEC Techniques Aquacoles

Travail sur la comparaison des deux systèmes de formation :



1. COMPARAISON DES SYSTÈMES SCOLAIRES FRANÇAIS ET QUÉBÉCOIS

Le schéma ci-dessous (tableau I) permet de situer en un coup d'œil les diplômes techniques et technologiques de niveau supérieur dans chacun des systèmes scolaires français et québécois.

Tableau I
Comparaison des systèmes scolaires

Deux diplômes décernés par des établissements de niveau supérieur	SYSTÈME FRANÇAIS		ANNÉE D'ÉTUDES	SYSTÈME QUÉBÉCOIS	
	Sanction de la réussite d'une formation technique (et préuniversitaire pour le DEC) par l'acquisition de compétences définies et recherchées par les milieux socio-professionnels	ÉCOLE PRIMAIRE		1	ÉCOLE PRIMAIRE
CP			1 ^{re} année		
CE 1		2	2 ^e année		
CE 2		3	3 ^e année		
CM 1		4	4 ^e année		
CM 2		5	5 ^e année		
COLLÈGE		6	6 ^e année		
6 ^e			ÉCOLE SECONDAIRE		
5 ^e		7	Secondaire 1		
4 ^e		8	Secondaire 2		
3 ^e		9	Secondaire 3		
[CAP] [BEP]	LYCÉE		10	Secondaire 4	
	Seconde			Études professionnelles [DEP]	
[BAC PRO]	Première (Générale / Techno.)		11	Secondaire 5 [DES]	
	Terminale (Générale / Techno.) [BAC Général / BAC Techno]		12	CÉGEP Pré-universitaire, 2 ans [DEC]	
LYCÉE Tech., 2 ans [BTS]	IUT Technologique [BUT]	UNIVERSITÉ 1 ^{er} cycle [LICENCE]	13	CÉGEP Technique, 3 ans [DEC]	
			14		
La clientèle étudiante généralement dans les mêmes groupes d'âge	UNIVERSITÉ	2 ^e cycle [MASTER]	15	UNIVERSITÉ 1 ^{er} cycle 3 ou 4 ans [BAC]	
			16		
			17	UNIVERSITÉ 2 ^e cycle [MATRISE]	
			18		
			19	UNIVERSITÉ 3 ^e cycle [DOCTORAT]	
			20		
			21		

Signification des sigles	
BAC : Baccalauréat	CAP : Certificat d'aptitude professionnelle
BAC PRO : Baccalauréat professionnel	DEC : Diplôme d'études collégiales
BEP : Brevet d'études professionnelles	DEP : Diplôme d'études professionnelles
BT : Brevet de technicien	DES : Diplôme d'études secondaires
BTS : Brevet de technicien supérieur	DNB : Diplôme national du brevet
BUT : Bachelor universitaire de technologie	IUT : Institut universitaire de technologie

Études supérieures - cheminement régulier
Études supérieures - cheminement technique ou technologique

Source : adapté de schémas du Cégep international et du ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles, Janvier 2006, et du Service régional d'admission au collégial de Québec, 2021.

Travail sur les référentiels des différents diplômes DEC et BAC Pro BTS Aquacoles

Pour les bac pro aquacoles :

- Les mobilités semestrielles semblent difficiles compte-tenu :

- 1) de la législation de l'immigration vers le Québec pour un public mineur,
- 2) de la formation par trimestre,

3) de l'évaluation en fin de parcours avec des épreuves terminales.

- Les mobilités de stage semblent possibles pour des élèves majeurs en regroupant les périodes de stage en une seule de 8 semaines.
- Une mobilité collective est possible et permettrait de compléter la formation, notamment sur la partie pêche océanique.

Pour les BTS Aquacoles et le DEC :

- Les mobilités semestrielles :

Elles ne nécessitent pas beaucoup de démarches administratives pour l'émigration.

En France :

- Une assurance scolarité et rapatriement sera nécessaire pour les québécois.
- L'hébergement se fera sur l'établissement et les frais d'internat seront facturés à l'étudiant.
- L'évaluation se fera sous forme de partiels en même temps que les étudiants français.
- Une convention précisant le contrat pédagogique sera établie.
- Une période en stage sera possible sur l'exploitation.

Au Québec :

- Une assurance scolarité et rapatriement sera nécessaire pour les français.
- L'hébergement sera à l'extérieur de l'école et à la charge de l'étudiant, un service d'aide existe dans l'EPAQ.
- Une convention précisant le contrat pédagogique sera établie.
- Pas de période de stage à l'extérieur de l'EPAQ possible compte-tenu de la législation.

Ces mobilités seront possibles avec la rénovation des BTS en semestrialisation après avis de l'inspection et de la présidence de jury. La mobilité pourrait se faire lors du 3ème semestre. La prise en compte des tableaux de comparaison des deux formations lors de la progression pédagogique sera nécessaire pour une équivalence des deux formations.

Nous avons constaté :

1) des similitudes dans la majeure partie des modules techniques

Les différences se font :

- dans les modules techniques de pêche maritime vus essentiellement de manière théorique en BTS A Aqua, alors qu'ils sont vus également de manière pratique dans le DEC ;
- dans les modules économiques (filrière et gestion) plus approfondis dans le BTSA Aquacole que dans le DEC.

2) les modules généraux ayant pour objet la culture générale sont équivalents.

3) les modules ayant trait à la législation sont propres à chaque pays.

Exemples de tableaux réalisés :

Comparaison DEC Techniques d'aquaculture et BTSA Aquaculture / 13

Avril 2023

Programme Brevet de Technicien supérieur agricole « Aquaculture »		DEC		
Capacité	Contenus, activités, heures, etc.	Compétence / cours	Contenu, heures, etc.	Verdict (%)
Conduire une production agricole C4.1. Choisir un processus de production	Écosystème aquatique, physio des espèces... Approche bio-écologie des écosystèmes, des espèces Préservation et restauration On s'appuie sur des exemples (pas toujours pratique)	01VJ (physiologie des animaux aquatiques) 01VF (Ichtyologie)	(plus de pratique sur les bio-indicateurs dans le BTS) pas les mêmes bio-indicateurs La partie écosystème est répartie dans plusieurs cours du DEC Restauration moins abordée	75%
C4.2. Réaliser les travaux de production	Amélioration génétique, reproduction incubation Gestion alimentaire Gestion de production, paramètres de milieu, conduite sanitaire, Pêche et récolte, pêche professionnelle fluviale Mise en marché (transformation, préparation, expédition, purification préalable, mode de transport, réglementation, première transformation, 2 ^e transfo évoquée, mais pas en détails)	Dans plusieurs cours/compétence 01VJ Mettre à jour ses connaissances concernant l'habitat et le mode de vie des organismes (physiologie des animaux aquatiques) 01WO Effectuer des opérations en éclosérie-nursery (reproduction, incubation et alevinage) 01VW Préparer le produit pour le marché (transformation et commercialisation du produit pour le marché) 01VK Optimiser le grossissement des organismes en bassin (Élevage en bassin et en étang) 01VZ Maintenir les organismes en santé (Santé des poissons)	Partie pêche professionnelle est plus spécifique dans le DEC	Presque 100%
C4.3. Réguler un processus de production	Bio-écologie Physique-Chimie Régulation des interventions Moyens de surveillance, indicateurs pour ajuster les apports dans le milieu plus théorique que pratique	01VK (pour les indicateurs – dans élevage en bassin?) Ici aussi, plus théorique 01VL (un peu dans Aquaculture et environnement) 01VS Effectuer des analyses chimiques		100 %
Organiser le travail C5.1 Réaliser l'encadrement de proximité de l'équipe de travail	Réglementation du travail, contrat de travail, organismes qui gravitent autour du droit du travail, procédure de mise en place et rupture de contrat de travail	01VC Analyser la fonction de travail 01VX Gérer l'entreprise aquicole	Spécificités propres à chaque pays	0%
C5.2 Gérer l'organisation de l'activité de production	Identifier les tâches à réaliser par l'entreprise, tâches sous-traitables, planification du travail, organisation des activités sur l'année, outils pour planifier, répartition, en fonction de la main d'œuvre	01VX Gérer l'entreprise aquicole 01W1 Assurer la gestion des stocks		100 %
C5.3 Mettre en œuvre la démarche qualité sécurité environnement (QSE) en situation professionnelle	Démarche QSE, normes ISO, normes d'hygiène, de qualité		Spécificités propres à chaque pays	0%

Programme Brevet de Technicien supérieur agricole « Aquaculture »		DEC		
Capacité	Contenus, activités, heures, etc.	Compétence / cours	Contenu, heures, etc.	Verdict (%)
C5.4 Organiser les activités de valorisation de la production	Études des filières aquacoles, cadre national européen, politiques publiques, réglementation européenne Dimension internationale, (volumineux, sur plus d'un semestre) Choix de circuits de valorisation, identifier les marchés existants, etc.			0%
Gérer les moyens de productions aquacoles C6.1 Raisonner l'achat et le stockage des matières premières	Gérer les approvisionnements, quel types, sources d'approvisionnements, fournisseurs qui pourront répondre aux besoins, passage de la commande, gestion des stocks, gestion des déchets	01W1 Assurer la gestion des stocks 01VK Optimiser le grossissement des organismes en bassin	Quelques spécificités réglementaires	Presque 100%
C6.2 Mettre en production les équipements	Équipements aquacoles, identifier les besoins en équipements, les choisir, comparatif de fournisseurs, etc. Dimensionnement, hydrodynamique, Équipement hydraulique, électrique, etc. Oxygénation Sciences graphiques, relevés topographiques, plans d'implantation	01VR Conception de système d'élevage 01VT Assurer le fonctionnement des systèmes d'élevage		100%
C6.3 Réaliser les opérations de maintenance d'une installation de productions aquacoles	Maintenance corrective, préventive, entretien uniquement	01VQ Entretien l'équipement électrique et mécanique 01VT Entretien de système d'élevage		100%
Piloter un système de productions aquacoles C7.1 Évaluer la stratégie du système de production	Approche systémique, approche globale du fonctionnement d'une entreprise, analyse du fonctionnement de l'entreprise, indicateurs techniques et économiques (pluridisciplinarité), création de mini-entreprise	01VX Gérer l'entreprise aquacole 01VK 01VH 01VL 01W1		100%
C7.2 Proposer une évolution du système de production	À partir de l'analyse, opportunité, menaces, forces, faiblesses, - analyse des évolutions envisagées, quels impacts sur le système, impact environnemental, projection, dans un cadre durable (module-synthèse, en fin de parcours sûrement S4)	On ne se rend pas jusque là Impact dans : 01VL Aquaculture et environnement Effleurer dans 01W1(Assurer la gestion des stocks)		25-50%
Accompagner les évolutions techniques C8.1 Décliner un plan d'action en faveur du changement technique	Étude d'un plan d'action Exemple : j'envisage d'augmenter ma production : que devrais-je mettre en place, comment je m'y prends, on part d'une situation d'évolution et on fait un plan d'action, on va jusqu'à la mise en œuvre, (pour obtenir tels éléments, je vais vers tel organisme d'État, etc. Exemple : adhésion à une marque, (évalué en 2 ^e année, fin de 2 ^e année)	01VL 01VR (conception du système d'élevage) 01VX (aspects recherche de financement)	Ici : moins de mises en situation suivies de plans d'action (théorie saupoudrée dans plusieurs cours)	25-75% !

Programme Brevet de Technicien supérieur agricole « Aquaculture »		DEC		
Capacité	Contenus, activités, heures, etc.	Compétence / cours	Contenu, heures, etc.	Verdict (%)
C8.2 Produire des références techniques	Ce qui va dans le plan d'action, on produit des données	01W1 Gestion informatisée de la production 01VH Analyser les rendements		100%
C8.3 Formuler des conseils	Posture conseil, quelqu'un embauché par un bureau d'études par exemple et qui conseille, comment je formule mes conseils, quels conseils je donne, - rôle de conseiller technique	Fait dans plusieurs cours		100%

- Deux diplômes en trois ans

Actuellement, c'est déjà le cas pour nos BTS A qui peuvent réaliser une année au Québec avec un programme adapté et obtenir le DEC techniques aquacoles en remplissant les formalités administratives nécessaires pour les étudiants étrangers.

L'option recherche appliquée est très intéressante pour nos étudiants et constitue un plus vers la poursuite d'étude.

Pour l'année prochaine, 4 étudiants français sont intéressés et ont commencé les démarches (dépôt de dossier, entretien) pour pouvoir intégrer le DEC.

A l'avenir, les Québécois pourraient venir passer une année en BTS A Aquacoles et obtenir le BTS A aquaculture. L'équivalence des diplômes entre le Québec et la France permet aux étudiants de s'inscrire en deuxième année, ils ont acquis le tronc commun et doivent passer les modules techniques avec un ruban individualisé.

Une fois la semestrialisation en place, ils devront passer les partiels correspondants aux modules techniques non réalisés ou en partie réalisés dans leur parcours de base. Ceux totalement réalisés seront acquis. Reste à valider les équivalences par l'inspection et la présidence de jury BTS.

Les formalités administratives sont à vérifier auprès de la DRAAF et de la DGER et à envoyer à l'EPAQ.

Les formalités pédagogiques seront également un dossier et un entretien.

La rencontre avec l'équipe de l'EPAQ fut très intéressante et constructive. Elle nous a montré que le partenariat est possible dans les deux sens.

Nous avons pu observer la vie dans l'école, la formation, les relations avec les entreprises, l'option recherche et développement. Nous tenons à remercier l'EPAQ pour son accueil, sa disponibilité et le programme de travail et de visites réalisé sur place.

Nous avons prévu de recevoir une délégation de l'équipe de l'EPAQ si possible l'an prochain.

La volonté de permettre aux jeunes de s'enrichir par la mobilité est là.

Les programmes pédagogiques le permettent au vu des tableaux comparatifs réalisés. Il nous faut maintenant le faire valider par notre organisation pédagogique institutionnelle et attendre la mise en place de la semestrialisation pour les mobilités semestrielles.

